
ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

Сопроводительные материалы для семей

Измерения длины в пределах 120 единиц

В этом модуле учащиеся измеряют длину и считают единицы измерения до 120. Они также решают сюжетные задачи на сложение и вычитание с неизвестными во всех позициях.

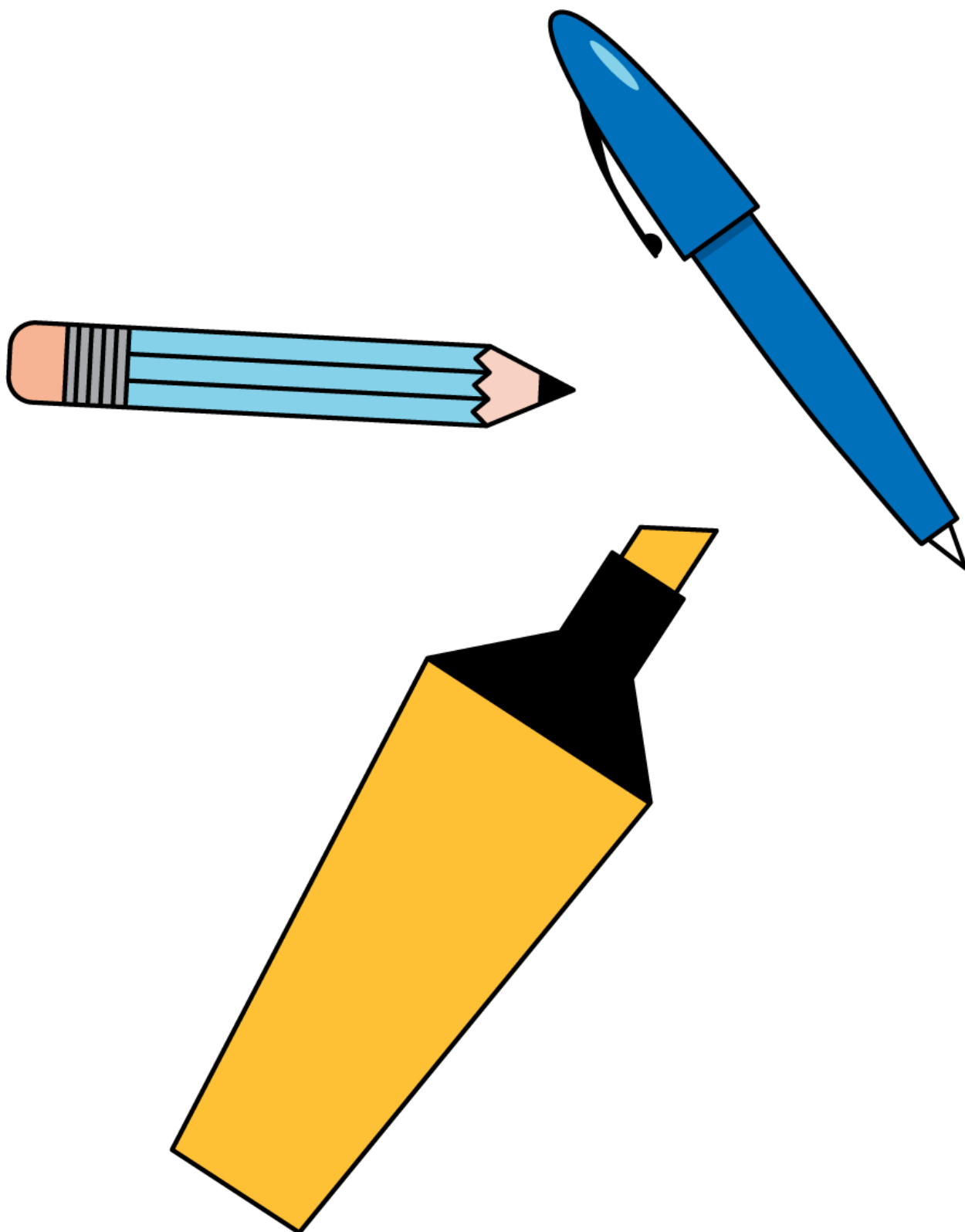
Раздел А. Переход от прямых измерений к косвенным

В этом разделе учащиеся используют косвенное сравнение, чтобы упорядочить три предмета по длине. Например, если маркер длиннее ручки, а карандаш короче ручки, то мы знаем, что маркер длиннее карандаша.

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД



ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

Раздел В. Измерение до 120 с помощью повторяющихся единиц

В этом разделе учащиеся изучают правила измерения длины и представляют результаты измерения длины с помощью числа и единицы измерения. Они понимают, что результат измерения длины предмета — это количество единиц длины одинакового размера, которые охватывают объект без промежутков и перекрытий.



Учащиеся используют в качестве единиц длины подручный материал (соединяющиеся кубики, скрепки и десятичные кубики). Они используют десятичные кубики для измерения длины, превышающей 99 единиц, по мере того, как учащиеся расширяют свои навыки счета и записи чисел до 120. В примере башмак имеет длину 15 соединяющихся кубиков.

Раздел С. Все виды сюжетных задач

В этом разделе учащиеся решают все типы сюжетных задач с неизвестными во всех позициях. Учащиеся используют контекст измерения, который побуждает их строить и сравнивать конкретные объекты при решении задач. Они интерпретируют диаграммы, которые представляют эти задачи. Например, учащимся предлагается решить такую задачу:

Браслет Кирана имеет длину 14 кубиков.

Браслет его сестры имеет длину 10 кубиков.

Насколько длиннее браслет Кирана, чем браслет его сестры?

И осмыслите следующее представление задачи:

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

Учащиеся решают задачи на вычитание, когда уменьшаемое неизвестно. Эти задачи могут быть сложными, потому что действие связано с вычитанием, но для решения задачи учащиеся должны использовать сложение.

Например:

У Елены есть бусинки в коробке.

Елена использует 5 из них, чтобы сделать браслет.

У нее осталось 10 бусинок.

Сколько бусинок было в коробке Елены?

Равенство, которое представляет данную ситуацию: $? - 5 = 10$. Однако учащиеся могли бы написать $10 + 5 = ?$ для нахождения ответа на тот же вопрос.

Учащимся важно объяснить, как написанное ими равенство соответствует сюжетной задаче.

Попробуйте дома!

Ближе к концу модуля попросите своего ученика измерить различные предметы в доме с помощью скрепок и записать результаты измерений.

Вопросы, которые могут быть полезны в процессе работы:

- Какой самый длинный объект ты измерил? Какой самый короткий объект?
- На сколько _____ длиннее, чем _____?
- Какова длина _____ и _____ вместе взятых?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®