

---

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

## Сопроводительные материалы для семей

### Измерения длины в пределах 120 единиц

В этом модуле учащиеся измеряют длину и считают единицы измерения до 120. Они также решают сюжетные задачи на сложение и вычитание с неизвестными во всех позициях.

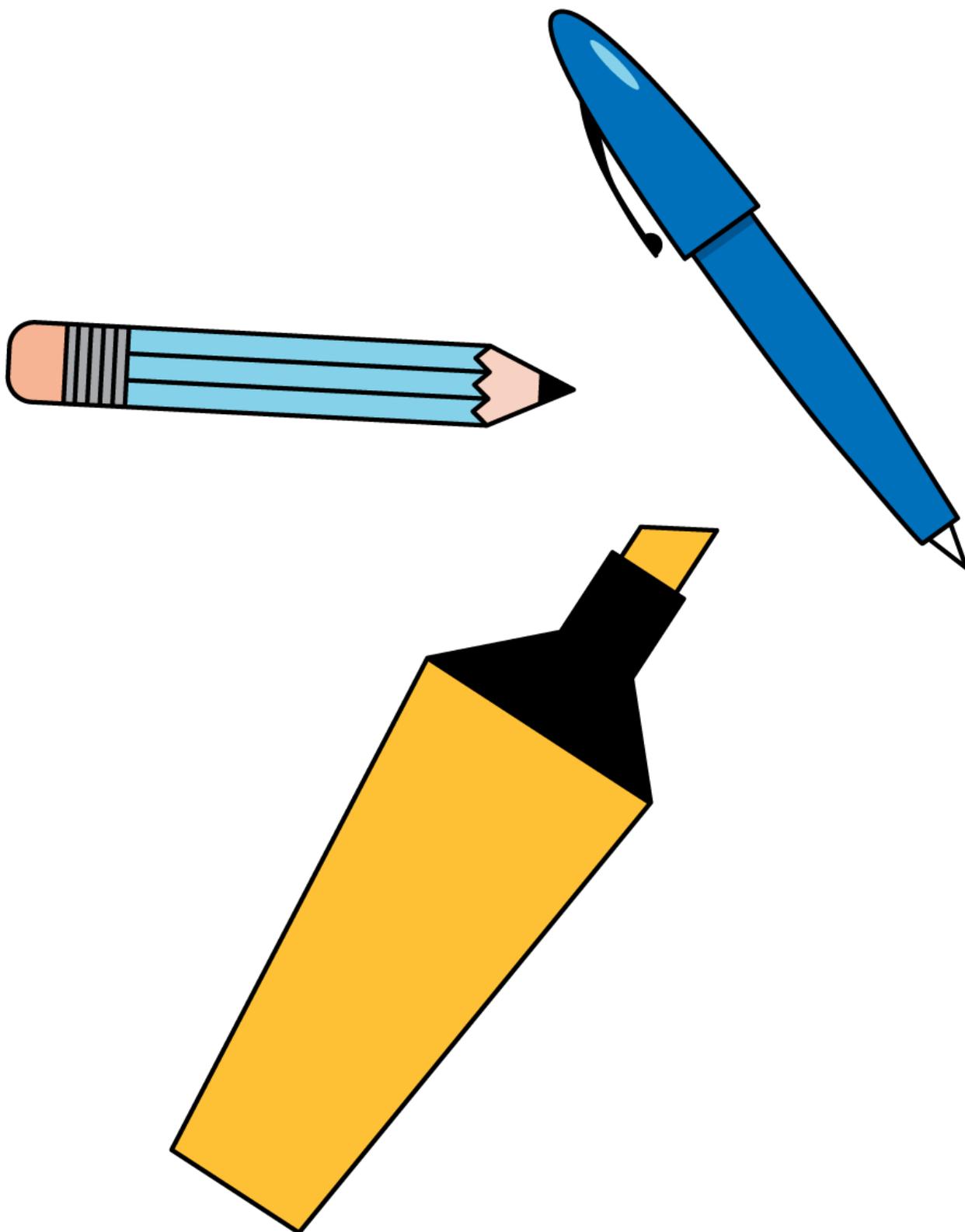
### Раздел А. Переход от прямых измерений к косвенным

В этом разделе учащиеся используют косвенное сравнение, чтобы упорядочить три предмета по длине. Например, если маркер длиннее ручки, а карандаш короче ручки, то мы знаем, что маркер длиннее карандаша.

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД



ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

### Раздел В. Измерение до 120 с помощью повторяющихся единиц

В этом разделе учащиеся изучают правила измерения длины и представляют результаты измерения длины с помощью числа и единицы измерения. Они понимают, что результат измерения длины предмета — это количество единиц длины одинакового размера, которые охватывают объект без промежутков и перекрытий.



Учащиеся используют в качестве единиц длины подручный материал (соединяющиеся кубики, скрепки и десятичные кубики). Они используют десятичные кубики для измерения длины, превышающей 99 единиц, по мере того, как учащиеся расширяют свои навыки счета и записи чисел до 120. В примере башмак имеет длину 15 соединяющихся кубиков.

### Раздел С. Все виды сюжетных задач

В этом разделе учащиеся решают все типы сюжетных задач с неизвестными во всех позициях. Учащиеся используют контекст измерения, который побуждает их строить и сравнивать конкретные объекты при решении задач. Они интерпретируют диаграммы, которые представляют эти задачи. Например, учащимся предлагается решить такую задачу:

*Браслет Кирана имеет длину 14 кубиков.*

*Браслет его сестры имеет длину 10 кубиков.*

*Насколько длиннее браслет Кирана, чем браслет его сестры?*

И осмыслите следующее представление задачи:

